

PÁLYÁZAT

a Budapesti Gazdasági SzC Békésy György
Technikum igazgatói beosztására

Budapest, 2024. 05. 06.

Dr. Nagyné Walzer Mária

Tartalom

PÁLYÁZAT.....	1
1. Bevezetés.....	3
2. Helyzetelemzés.....	3
2.1. Az intézmény bemutatása	3
2.2. A pedagógiai munka tárgyi feltételei.....	4
2.3. Az oktató-nevelő munka személyi feltételei	6
2.3.1. Az oktatói testület	6
2.3.2. Családbarát munkahely megvalósulása.....	9
2.3.3. A tanulói létszám	9
2.3.4. A tanulóközösség összetétele, jellemzői	10
2.4. Szervezeti jellemzők	12
2.5. Az intézményben folyó oktatás-nevelés.....	16
2.5.1. A tanulmányi helyzet	16
2.5.2. Szakmai képzésünk	18
2.5.3. Felnőttoktatásunk.....	20
2.5.4. Pedagógiai, oktatási-nevelési célok megvalósulása	20
2.6. Pályázati tevékenységünk.....	23
2.7. Felzárkóztatás, lemorzsolódás elleni küzdelem	24
2.8. Iskolamarketing tevékenységünk	25
3. Helyzetelemzésen alapuló fejlesztési elképzelések	25
3.1. A tárgyi feltételekre vonatkozó elképzelések.....	25
3.2. A személyi feltételekkel kapcsolatos elképzelések	27
3.2.1. Az oktatói testület	27
3.2.2. Tervezett beiskolázási tevékenységünk	27
3.3. Szervezetfejlesztésre vonatkozó elképzeléseim.....	28
3.4. Az oktatási folyamatra irányuló elképzeléseim	30
3.5. A szakképzésre és felnőttoktatásra irányuló terveim	32
3.6. A nevelési folyamatokra vonatkozó fejlesztési elképzeléseim.....	32
3.7. Terveim a pályázati munka terén	34
3.8. Felzárkóztatás, lemorzsolódás elleni küzdelem	34
4. Összegzés.....	35

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert).’’

1. Bevezetés

Jelenlegi intézményemben 2009-ben kezdtem dolgozni közgazdász tanárként, 2010-től már gyakorlati oktatásvezetőként és osztályfőnökként, majd 2013-tól szakmai igazgatóhelyettesként folytattam munkámat. Valódi kihívások elé akkor kerültem, amikor a közoktatás és szakképzés reformja az új köznevelési és szakképzési törvény hatályba lépésével elkezdődött. Talán a legnagyobb kihívást az az újból bevezetett összevont „nyári” gyakorlatok megszervezése jelentette, hiszen ehhez partnereket kellett keresni, kapcsolatrendszert kialakítani és megszervezni a gyakorlatot.

Új, de örömteli feladat volt, hogy indíthattunk érettségi utáni szakképző évfolyamot, s ehhez kapcsolódóan szükség volt később szakmai vizsgát szervezni, ami akkor számomra ugyancsak ismeretlen feladat volt. A változások a szakképzésben a mai napig sem fejeződtek be, minden év hoz valami újdonságot, változást. Mára azonban valódi szakképző intézménnyé váltunk, amibe - úgy gondolom - sok munkát fektettem.

2018-ban dr. Szatmáriné Vidovszky Éva igazgató asszony távozásával az igazgatói teendők ellátására kaptam megbízást, majd sikeres pályázat után 2019-től 5 évre nyertem el az igazgatói megbízatást. A következő helyzetelemzés tehát már az én munkám eredményességét, sikerességét is bemutatja.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény bemutatása

Iskolánk az 1988-1989-es tanévben indult posta -és távközlésforgalmi szakközépiskolaként. Az elmúlt harmincöt év alatt több fontos változáson ment keresztül: változott a szakképzés intézményrendszere, struktúrája és az szakképző intézmények fenntartója.

Az évek során lassan átalakult az intézmény szakmai profilja is: a távközlés és postaforgalmi szakirányt felváltotta a kereskedelem, marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportos

oktatás, ma pedig a kereskedelem, gazdálkodás és menedzsment valamint turizmus-vendéglátás ágazatokon folyik a tanulók szakmai oktatása. A 2017-2018. tanévtől lehetőséget kaptunk a turizmus ágazaton a nyelvi előkészítő évfolyam indítására, mely lehetőséget teremt a szilárd idegennyelvi alapok megteremtéséhez, mely elengedhetetlen az ágazathoz tartozó szakmák gyakorlásához.

Fenntartásunkat 2015. július 1-jétől a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum látja el. Ezáltal a szakképzés sajátosságait jól ismerő fenntartónk lett, és gazdálkodásunk feltételei is számottevően javultak.

A 2016-2017. tanévtől fenntartónk indítványozására szakgimnáziumi osztályok mellett szakközépiskolai rendszerű osztályt is indítottunk, mely három év alatt eladó szakképesítést nyújtott a tanulóknak, majd két év alatt érettségi vizsgát is szerezhettek. Az új képzési forma kihívást jelentett az iskola vezetése és oktatói számára, hiszen nem rendelkezünk tapasztalattal a képzési formáról, sem tárgyi feltételekkel.

A 2019. LXXX. szakképzésről szóló törvény hatályba lépésével a szakképzés rendszere ismét átalakult a Szakképzés 4.0 stratégia szellemében.

2.2.A pedagógiai munka tárgyi feltételei

Az oktatás-nevelés folyamatában természetesen az oktatóké a meghatározó szerep, de nagy jelentőséggel bír az is, hogy ez a folyamat milyen környezetben zajlik, hogy munkájukat milyen infrastruktúra, berendezés, eszközök segítik.

Iskolánk jellegzetes üvegkupolás épülete 35 éve épült. Tágas, világos és sok zöld növényvel díszített terei még ma is esztétikai élményt nyújtanak az ide belépőknek, annak ellenére, hogy az idő múlása erősen nyomot hagyott rajta. Jelentős felújítás 2015-ig nem történt, de a fenntartóváltás óta elkezdődött a megújulás. Megkezdődött a mosdók felújítása, de egyelőre nem került sor az összes mosdó felújítására, vannak nagyon rossz állapotúak is még. Elkezdődött a világítás korszerűsítése is takarékos izzók felszerelésével. A „Fényes okos” pályázaton a kedvezményezett iskolák közé kerültünk, megtörtént a felmérés, mégsem valósult meg a korszerűsítés. Jelentős beruházás volt az iskola napelemmel való ellátása pályázati keretből. A rossz állapotú ablakok cseréje több ütemben valósult meg. Mindkét beruházás az iskola energiafogyasztását hivatott mérsékelni. Kicserélték az elavult fűtőtesteket is. A színházterem parkettájának cseréje után megtörtént a tornaterem

parkettájának felújítása is. Az épület üvegház jellege miatt májustól szinte elviselhetetlen a hőség, ezért a legmelegebb helyiségekben felszerelt légkondicionáló berendezések javítják a kollégák és tanulók komfortérzetét, segítik a munkára való koncentrációt.

Az elmúlt néhány évben történt felújítási munkálatok ellenére maradt még tennivaló: nem megoldott az iskola akadálymentesítettsége, az üvegtető több helyen beázik, s vannak még felújításra váró vizes helyiségeink is. A tantermek többségében festés lenne szükséges. Udvarunk alig használható már sportcélra: sportpályáink burkolata nem felel meg a jelenlegi előírásoknak, balesetveszélyesek. A technikai dolgozók a legszükségesebb karbantartási munkákat elvégzik, így sikerül iskolánk használható állapotát, kulturált környezetét megővönünk. Az előző tanévben a balesetvédelmi bejárás során sporteszközeinket átvizsgálva szabadtéri kosárlabda palánkunkat balesetveszélyesnek minősítették, így használaton kívül kellett helyeznünk.

Iskolánkban 16 tanteremben, 4 informatika szaktanteremben, 7 csoportteremben, egy tankonyhában és egy kettéválasztott tornateremben folyik az oktatás. 2 kisebb tanterem és a tankonyha igazgatói ciklusom során valósult meg, a meglévő helyiségek átalakításával. A tornaterem nem elegendő a mindennapos testnevelés órák megtartására, igénybe veszik kollégáink a színháztermet és uszodai órákat is szerveznek. Első igazgatói évem alatt kabinetrendszert vezettünk be, egyrészt a minden terembe felszerelt projektor és a számítógép biztonsága érdekében, másrészt azzal az elvárással, hogy a kollégák szaktanteremként rendezzék be, helyezzenek el szemléltető eszközöket, dekorálják. Ez részben sikerrel járt: sok kolléga lelkesen szépítette tantermét. A rendszer hátránya volt, hogy osztályainknak vándorolni kellett, nem volt saját tantermük, a folyosókon, közösségi tereken pedig nem voltak számukra pihenőbútorok. Ezt tantermi székek és asztalok kihelyezésével igyekeztünk pótolni, de ez nem bizonyult a legjobb megoldásnak: a bútorokat áthelyezték és sajnos rongálás áldozatává is vált jónéhány szék. A COVID járvány alatt az osztályok vándorlása nem volt megengedett, így visszatértünk az osztályokhoz kötött termekhez. Eleinte tartottunk tőle, hogy a károkozás sűrűbbé fog válni, ha szünetekben az osztályok a teremben maradnak felügyelet nélkül. Előfordul ugyan károkozás, de közel sem olyan gyakran, mint gondoltuk.

A csoportszobákban kapnak helyet a szakmai gyakorlati órák, az idegennyelv és csoportbontott matematika órák.

Színháztermünk filmvetítésre, drámapedagógiai oktatásra és színházi produkciók bemutatására, nagyszabású előadásokra alkalmas, ezzel is támogatva a tanórán kívüli programokat.

A tantermek bútorzata megfelelő, csoportszobáinkban és egyes tantermekben a Centrum által beszerzett, csoportmunkára alkalmas új iskolabútorok kerültek.

Az iskolával szemben fontos elvárás a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése. Ezt teszi lehetővé 4 számítógépes termünk, melyek a közismereti és az ágazatspecifikus digitális, informatikai ismeretek oktatásához teremtenek feltételeket. Az iskolaszerte elérhető WIFI a tanórákon oktatási célt szolgál, újszerű módszerek alkalmazását teszi lehetővé. Az oktatásban hasznos projektorok a BGSZC támogatásával minden tantermünkbe bekerültek.

A tanárok adminisztratív munkáját és felkészülését segíti a tanári fogadóban a Centrum informatikai fejlesztésének köszönhetően 7, internet elérést biztosító, nyomtatókhoz kapcsolt számítógép. Az otthoni felkészülést segítik, és módszertani változatosságot tesznek lehetővé a pedagógusoknak és segítőiknek személyes használatába adott laptopok, illetve táblagépek.

Összegezve a fentieket: iskolánkban az oktatás tárgyi feltételei megfelelőek.

2.3. Az oktató-nevelő munka személyi feltételei

2.3.1. Az oktatói testület

A személyi erőforrások gazdálkodását az utóbbi 2 - 3 évben sikerült optimalizálni. Iskolánkban 44 fő munkaszerződéssel alkalmazott oktató dolgozik, ebből 3 fő vezető, 34 fő a teljes munkaidőben, oktató munkakörben dolgozó munkatárs, ebből 2 fő jelenleg tartósan távollévő a gyermekgondozás ideje alatt. 7 fő részmunkaidőben dolgozik, köztük egy pszichológus kolléga is. Csupán egyetlen óraadó oktatónk dolgozik a felnőttoktatásban. Az elmúlt öt év alatt az oktatói testület munkavégzésre irányuló jogviszony szerinti összetétele kedvezőbbé vált: 2019-ben az összes oktató 16%-a óraadó volt, mára ez az arány 2%-ra csökkent. Ez az oktatók egyenletesebb, igazságosabb terhelését is lehetővé teszi, hiszen az alkalmazott oktatók a tanórákon kívül is kiveszik a részüket az iskolai életben felmerülő feladatokból.

Heti 49 órát - ebből 17 órát felnőttoktatásban - többletfeladat elrendeléssel oldunk meg. A maradék óratömegben van közismereti óra, fejlesztés és gyógytestnevelés, és szakmai óra is, tehát új munkaerő felvételével nem lenne megoldható a betöltésük, a kollégák viszont szívesen vállalják.

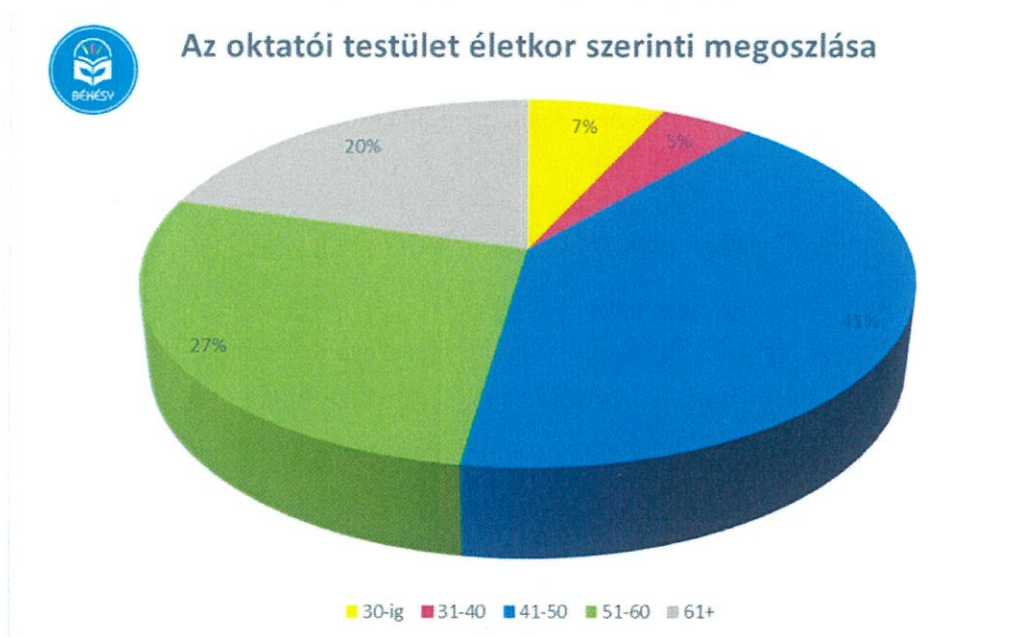
Az előző tanév során sikerült egy félállású pszichológust alkalmaznunk, aki lelkesen és a tanulók bizalmát megnyerve végzi a munkáját. Egy kollégánk fejlesztő pedagógus végzettséget, egy pedig gyógypedagógus végzettséget szerzett az elmúlt években, így ebben a tekintetben is pozitív irányba változott a munkaerő helyzetünk. Szakértelmükre nagy szükség van a nagy számú BTM és SNI tanulók fejlesztése céljából.

A fluktuáció szintje az utóbbi években határozottan csökkent: az itt munkát vállaló kollégák zöme jól érzi magát az iskolában. Ez a korábban folytonos bizonytalanságot okozó tényező így megszűnt, ami kedvez a tervezhetőségnek, az egyenletes, kiszámítható munkának, a folyamatosságnak, és a tanulók biztonságérzetét is erősíti.

Oktatók				Technikai
Vezető	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Óraadó	
3	34	7	1	15

Az oktatói testület átlagéletkora 50,4 év, amely magasabb mint öt évvel ezelőtt, ez legfőképpen annak köszönhető, hogy az azóta eltelt évek miatt a 60 év fölötti oktatók aránya 20% lett. Veszélynek tekinthető az iskola oktatóval való ellátottságában, hogy ők az elkövetkező öt éven belül elérik a nyugdíjkorhatárt.

Kedvező irányú változás, hogy a 30 év alatti oktatók száma háromszorosára nőtt az elmúlt években, illetve, hogy oktatóink legnagyobb hányada már nem az 51-60 éves korosztályba tartozik, hanem a 41-50 év közötti csoportba. Ez a korosztály már kellő tapasztalattal rendelkezik, de még kellő lendülettel, nyitottsággal is. A 30-as korosztály képviselteti magát iskolánkban a legalacsonyabb számban.



Tapasztalatban tehát nincs hiány, mindazonáltal még mindig alacsony számban képviseltetik magukat a fiatal, Z generációhoz közelebb álló, már a digitális világba született oktatók.

Az oktatói testület megfelelő végzettséggel rendelkező, képzett oktatókból, szakemberekből áll, ez biztosítja a szakmai szempontból színvonalas munkavégzést. A kollégák többsége egyetemi végzettségű többszakos oktató, kilenc kolléga rendelkezik az oktatásban hasznosítható több diplomával, amely nagy segítséget jelent a tantárgyfelosztás elkészítésénél. Három fő oktátónak van szakvizsgája, egy pedig doktori fokozatot szerzett. 2 fő szakoktatónk nem rendelkezik pedagógusi, csak a megfelelő szakmai végzettséggel és gyakorlattal. A kötelező továbbképzéseken az oktatói testület nagy része megszerezte a szükséges krediteket. A kötelezettek 65,5%-a teljes mértékben, 12,5%-a részlegesen teljesítette már határidőn belül a továbbképzési kötelezettségét. A nem teljesítők 100%-a 2022-től illetve 2023-tól dolgozik iskolánkban, a részlegesen teljesítők egy részének is több éve van még a teljesítésre. Három fő képzése folyamatban van.

A nevelő-oktató munkát végző oktatókon kívül az intézmény működéséhez szükség van más feladatokat ellátó munkavállalókra is. Az oktatók munkáját segíti egy iskolatitkár, egy rendszergazda és egy gazdasági ügyintéző. A gondnok, takarítók, kézbesítő, és portások munkája is nélkülözhetetlen az oktatás-nevelés biztonságos és tiszta környezetének fenntartásában. Az iskolai életet 15 technikai dolgozó segíti: 1-1 fő iskolatitkár, gazdasági

ügyintéző, rendszergazda, gondnok, 2 fő portás, 2 fő karbantartó, 1 fő nappalos takarító – kézbesítő és 4 fő délutános takarító. Minden technikai munkakörünk betöltött.

2.3.2. Családbarát munkahely megvalósulása

Nagycsaládos, idős szülőről is gondoskodó női munkavállalóként tisztában vagyok azzal, milyen feladatokkal, gondokkal, problémákkal kell megküzdenie a hasonló élethelyzetű kollégáknak. Hiszem, hogy akkor találok elkötelezett, munkájára teljes mértékben odafigyelő munkatársakat, ha megértem és segítek megoldani felmerülő, élethelyzetükből adódó problémáikat. Ezért eddigi igazgatói munkám során igyekeztem iskolánkat családbarát munkahellyé alakítani, hogy olyan hely legyen, mely vonzza és megtartja a munkaerőt. Ennek érdekében a kisgyermekes szülőknek igény szerint igyekszünk lehetővé tenni a későbbi munkakezdést az órarendjük alakításával és figyelembe venni ezt a délutáni, iskolán kívüli programokon való elfoglaltságoknál is. Az oktatási intézmények eltérő szünetének idejére gyermekmegőrzést, foglalkoztatást ajánlottunk fel. A jelenlétet nem igénylő feladatok elvégzésére lehetőséget adok távmunkában történő munkavégzésre. Az iskolai programokon szívesen látjuk a családtagokat – saját gyermekeket – is.

2.3.3. A tanulói létszám

Tanulói létszámadatok 2019-2024									
Technikum (2020 előtt szakgimnázium)					Szakképző iskola (2020 előtt szakközépiskola)		Felnőttoktatás		Összes létszám
Tanév	9-12. évfolyam		Érettségi utáni szakképzés						
	Osztályok száma	Létszám	Osztályok száma	Létszám	Osztályok száma	Létszám	Osztályok száma	Létszám	
2019-20	12	337	2	51	3	59	1	34	481
2020-21	12	359	3	65	3	66	3	92	582
2021-22	13	411	1	33	3	71	1	34	549
2022-23	13	413	4	97	3	67	0	0	577
2023-24	13	414	3	59	3	68	1	30	541

Az iskola tanulói összlétszáma, ezen belül a technikumi osztályok létszáma jelentősen növekedett: a nyelvi előkészítő osztály korábbi indulása miatt 2021-től 12-ről 13-ra nőtt a technikumi osztályok száma. Javultak a beiskolázási eredményeink is: 2019 előtt beiskolázási gondokkal küzdöttünk, de azóta minden tanévben maximális létszámmal indultak ezek az osztályok. A technikumi oktatásban 9-12. évfolyamon a lemorzsolódás alacsony: a korábbi évekhez képest egyre magasabb létszámú osztályok jutottak el a 12. évfolyamig, illetve az érettségi vizsgáig.

Kevésbé jók a beiskolázási eredményeink a szakképző iskola osztályban, és a rendkívüli felvételi eljárás során sem tudunk olyan eredményt elérni, mint a technikumi osztályokban. A lemorzsolódási arány is nagyobb ezekben az osztályokban.

A kifutó szakgimnáziumi osztályoknak minden évben meghirdettük az OKJ szerinti szakmai végzettséget adó 5/13-as évfolyamot, ezek az osztályok évről évre elindultak. 2021-ben szakmajegyzék szerinti 2 éves logisztikai technikus osztályt is sikerült indítanunk, nagyrészt a nálunk előző tanévben végzett, érettségi vagy OKJ vizsgát tett tanulóink beiskolázásával.

Felnőttoktatást évről évre hirdetünk, különböző szakmákban, mert tapasztalatunk szerint a vonzáskörzetünkben két egymást követő évben nem gyűlik össze egy osztály indításához megfelelő számú érdeklődő. Az elmúlt 5 évben egy alkalommal nem sikerült felnőtt osztályt indítani.

A beiskolázás évről évre nagy kihívást, sok munkát jelent számunkra. A közvetlen környezetünkben 3 gimnázium csábítja a kerület és vonzáskörzete tanulóit, és a szomszédos településeken is vannak középiskolák: gimnáziumok, technikumok, szakképző iskolák. A sikeres beiskolázás érdekében évente kétszer szervezünk nyílt napokat, általános iskolákba megyünk pályaválasztási szülői értekezletekre, bemutatókra, börsékre. Erőfeszítéseink azonban eredményesnek mutatkoznak a számok tükrében.

2.3.4. A tanulóközösség összetétele, jellemzői

Tanulóink 43%-a Rákosmentén él, 10%-uk szomszédos kerületek lakója, 41% a bejárók aránya, ebből 34% környékbeli településről – Pécel, Gyömrő, Maglód, Kistarcsa, Nagytarcsa és környékükről - érkezik. Távolabbi budapesti kerületekből és egyéb vidéki helységekből 11% érkezik. A bejárók aránya az utóbbi 5 évben alapvetően nem változott, 1-2 %-os ingadozást mutat. Az utóbbi években a kerületi tanulók aránya nagyobb mértékben nőtt, ami azt jelenti, hogy az elismertségünk, hírnevünk javult a kerületi pályaválasztók és szüleik szemében. Sajnos még mindig vannak kerületi általános iskolák, ahonnan nem érkeznek tanulók, így van még tennivalónk a rólunk kialakult kép javítása érdekében. Enyhén növekedett a szomszédos X., XVI. és XVIII. és a XIV. kerületből felvételizők száma, különösen a turizmus ágazat vonzza őket hozzánk. A felvételi körzetünket erősen meghatározza, hogy hiába vagyunk közelebb egy-egy kerülethez, kerületrészhöz fizikailag, mint más hasonló profilú iskolák, a tömegközlekedési útvonalak nem kedveznek a gyors bejutásnak.

Az osztályfőnökök beszámolóí alapján tanulóink szociális helyzete sokat romlott az utóbbi években. A társadalmi problémák, mint a családi kötelékek lazulása, a deviancia (alkoholizmus, droghasználat) különböző formáinak terjedése, a szegénység növekedése vagy az értékválság, értékhány veszélyeztető tényezőként vannak jelen diákjaink életében is, gyakran halmozottan. Mindez rányomja a bélyegét tanulóink viselkedésére, tanulmányi teljesítményére, és társas kapcsolataira.

A csonka családból érkező tanulók a hiányzó szülői mintát sínylik meg, nehezek az anyagi körülményeik, és kevesebb idő is jut a megfeszített munka mellett a gyerekekre. Az újonnan létrejövő mozaikcsaládokban is sok esetben sérül a gyermek, mellőzve érzi magát, lelki problémákkal küzd, ami magatartási zavarban és a tanulmányi teljesítmény romlásában is megnyilvánulhat. Gyakori az elhanyagoló szülői háttérű tanuló, aki gyakran deviáns magatartással próbálja felkelteni környezete figyelmét, s akiknek szülőjével sosem vagy alig találkozunk, nem reagálnak megkeresésünkre sem. Sokakat érint a rossz, egészségkárosító szokások felvétele: becslésem szerint a tanulók legalább fele dohányzik, a tanulói élménybeszámolókból sorra kiderül a rendszeres alkoholfogyasztás, és fény derült már egyes esetekben droghasználatra is, de ennek iskolai elterjedtségét nem ismerjük. A környezetükben lévő felnőttek vagy a rosszul megválasztott kortárs közösség, baráti kör nagyobb befolyással bír, mint az iskola.

A korábbi években egyre terjedő jelenség volt - főként a 11-12. évfolyamokon - a rendszeres diákmunka végzése. Ez a tendencia a szakképzési ösztöndíjak bevezetése óta némileg csökkenni látszik, de még mindig sok tanuló dolgozik szabadidejében, s nem mindig csak azért, hogy megkeresse a szórakozásához szükséges pénzt, hanem a megélhetésért.

A fenti problémák a szakképző iskolai osztályokban fokozottabban vannak jelen, de nem kizárólag ott jelentkeznek, hanem a technikumi osztályokban is egyre inkább jellemzőek. A szakképző iskolai tanulóknál jellemzőbb, hogy az általános iskolából azzal az élménnyel kerülnek hozzánk, hogy taníthatatlannak, kezelhetetlennek minősítik őket, lemondanak róluk. Ennek leküzdéséért nagyon sokat kell dolgozni a kollégáknak és nem is mindig járnak sikerrel. Sajnos néhány esetben tapasztalunk olyan szélsőségesen deviáns magatartást is egyes tanulók részéről, amelyen nem sikerül javítanunk, és ez erősen érték-és közösségromboló hatással bír.

A felvételi vizsgák eredménye azt mutatja, hogy a legsikeresebb, legjobb eredményt elérő felvételizők még mindig inkább más intézményt választanak. A turizmus-vendéglátás ágazaton a 159., gazdálkodás és menedzsment ágazaton a 155. és kereskedelem ágazaton a 137. jelentkező jutott be az utolsó helyen technikumi osztályainkba. A tanulók képességeit, általános iskolából hozott tudását vizsgáló 2023 szeptemberi GINOP Plusz-5.2.1-23 Országos kompetenciamérés bemeneti mérés tanúsága szerint tanulóink matematikai és anyanyelvi kompetenciái, illetve tanulási képességei az országos átlagtól nem tértek el. A korábbi évek mérési eredményeiből azonban az mutatkozott meg, hogy a bejövő tanulók matematikai kompetenciái gyengébbek az átlagnál, az anyanyelviek pedig átlagosak. Kollégáim megfigyelései is alátámasztják a matematikai kompetenciák gyenge színvonalát a bejövő osztályoknál. Az anyanyelvi készségek, bár átlagosnak mondhatók, ugyancsak okoznak problémát a tanulás során. A tanulók többsége nem szeret olvasni, s a sok olvasással járó feladatmegoldás során egy részük idő előtt abbahagyja a megoldást, vagy neki sem fog a feladatnak. Matematika és szakmai számításokat tanító tanáraink panaszojják az alapműveletek, illetve általános iskolai tananyag ismeretének hiányát.

A technikumi osztályainka bejutó tanulók motivációi az osztályfőnökök beszámolója alapján az utóbbi két évben jobbnak tűnik, és egy biztosabb, támogatóbb, ösztönzőbb családi háttérrel is tapasztalunk a korábbinál, különösen a turizmus-vendéglátás ágazaton.

2.4.Szervezeti jellemzők

Iskolánk a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum részeként, önálló szervezeti egységként működik. Az iskola működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza. Az intézmény törvényes és szakszerű működtetéséért az igazgató felel. Feladat- és hatáskörét, illetve felelősségi körét, a Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti.

Az igazgató munkáját iskolánkban három igazgatóhelyettes segíti: egy szakképzésért, egy duális képzésért felelős, és egy általános, nevelésért felelős. A vezető beosztású dolgozók közti feladatmegosztás a munkaköri leírásokban rögzítésre került. Munkájukat munkaköri leírásuk alapján, önállóan, személyes felelősséggel, az igazgató irányításával végzik, tevékenységüket egymással együttműködve, mellérendeltségi viszonyban látják el. A megtett intézkedésekről, a szerzett információkról kölcsönösen tájékoztatják egymást. 2024

májusától Kutiné Bors Szilvia főigazgatói kinevezése miatt a szakképzési igazgatóhelyettesi pozíció átmenetileg betöltetlen.

Az oktatói testület tagja minden határozott illetve határozatlan idejű teljes és részmunkaidős oktatói munkakörben foglalkoztatott. Az oktatók szakmai munkájuk alapján munkaközösségeket hoznak létre és működtetnek a jogszabályban leírt feltételek teljesítésével. A vezetőség irányításával, támogatásával, összehangolásával az oktatói testület feladata végrehajtani az iskola Szakmai Programjában kitűzött céljait, végrehajtani az ehhez szükséges feladatokat.

Az oktatókból munkaközösségek a korábbiaktól eltérő, új elvárásoknak is megfelelő elvek szerint szerveződtek. Egyes munkaközösségek hagyományos feladataik mellé kaptak újakat, ilyen a humán és korszerű módszertani munkaközösség, a reál és digitális kompetenciafejlesztést segítő munkaközösség, a pénzügyi –gazdasági nevelés, munkavállalói kompetenciafejlesztés munkaközössége, valamint a pályázati és turisztikai munkaközösség. Tisztán új típusú munkaközösség a szabadidőszervező, közösségfejlesztő, diákéletet támogató munkaközösség valamint a környezet- és egészségtudatosságra nevelő munkaközösség. Hagyományos célokkal szerveződő munkaközösségnek tekinthető az osztályfőnöki és iskolai hagyományok munkaközössége és az idegen nyelvi munkaközösség. Munkájuk, illetve a struktúra működésének értékelése a tanév végi értekezlet feladata.

A szervezetben rendkívül fontos feladat hárul az osztályfőnökökre. Azon túl, hogy lényeges szerepük van abban, hogyan alakul osztályuk közössége és neveltségi szintje, a szervezet tagjaival és külső partnereivel való kapcsolattartásban is kulcsszerepük van. Mindez nagyon sok adminisztratív feladattal is jár.

A diákság szervezetbe tagolódását a diákönkormányzat hivatott segíteni, melyen keresztül a diákok véleményezési, egyetértési jogait gyakorolhatják, érvényesíthetik a diákközösség érdekeit, programok szervezésével színesíthetik az iskolai életet. Igazgatói tevékenységem kezdetén a DÖK nem működött a rendeltetésének megfelelően, működését a tanulóközösség részéről érdektelenség övezte. Ez több szempontból is sajnálatos volt: a szervezet lehetőséget teremt a demokráciára nevelésre, a közösségért való felelősségvállalásra, az érdekérvényesítési képesség fejlődésére. A DÖK munkáját segítő pedagógusra ebben a helyzetben nagy felelősség és folyamatos munka hárul: rendszeres megbeszélésekkel,

kontrollal és ösztönzéssel, de a kellő önállóság biztosításával szükséges segítenie a szervezetet. Az utóbbi két tanévben ezzel kapcsolatban pozitív irányú változás következett be, a diákélet jelentősen élénkült, diáknapot szerveztek, programokat kezdeményeztek, képviselték diáktársaikat a vezetőséggel történő megbeszéléseken.

A 2019. évi LXXX. törvény 101. § -ban meghatározott képzési tanács iskolánkban nem működik. Az iskolai szülői szervezet működését a jogszabályok nem szabályozzák, de Szervezeti és Működési Szabályzatunk rögzíti a működését. Valamennyi osztály szülői közössége két főt delegálhat az iskolai szülői szervezet tagjai közé. Az iskolai szülői szervezet és az iskolavezetés képviselője szükség szerint, de legalább félévente kölcsönösen tájékoztatja egymást a felmerülő problémákról, az iskola munkájáról és a következő időszak feladatairól.

Kiemelt partnereink azok a gazdálkodó szervezetek, melyek tanulóink számára biztosítanak gyakorlóhelyet a duális szakképzés keretében. A velük való kapcsolattartás a duális szakképzésért felelős igazgatóhelyettes feladata.

Az iskolai pedagógiai munkát segíti az iskolatitkár, aki az adminisztratív munka nagy részét végzi. Feladata az évek során változott és bővült az e-napló és elektronikus adatszolgáltatások bevezetésével. A rendszergazda feladata az informatikai eszközök és rendszer karbantartása, gondozása.

A gazdasági ügyintéző összetett feladatot lát el: a gazdálkodáshoz és munkaügyekhez, pályázatokhoz tartozó nyilvántartásokat vezeti, végzi a túlóra és megbízások teljesítéséhez kapcsolódó adminisztrációt. Sok felelősséggel jár az iskolai gondnok munkája is: irányítja a karbantartók, portások és takarítók munkáját. A BGSZC által biztosított anyagi forrásokból ellátott felújítási, karbantartási munkákat felügyeli, nyomon követi. Fontos feladata a bérlőkkel való kapcsolattartás.

A technikai dolgozók feladata az iskola tisztántartása és karbantartása. Az iskola működéséhez nélkülözhetetlen háttérmunkát átgondolt munkaszervezéssel lehet ellátni. Segítő hozzáállásuk, önállóságuk nélkülözhetetlen.

A szervezet olajozott működésének egyik alapvető feltétele a szervezeten belüli kommunikáció. Ennek az iskolákban hagyományos eszköze az értekezletek tartása. A jogszabály által meghatározott kötelező értekezleteken kívül hétfőnként az első órában

beszéljük meg az elmúlt héten felvetődött problémákat és az elkövetkező hét, illetve hetek teendőit. A kapcsolattartás további használatos eszközei, módszerei:

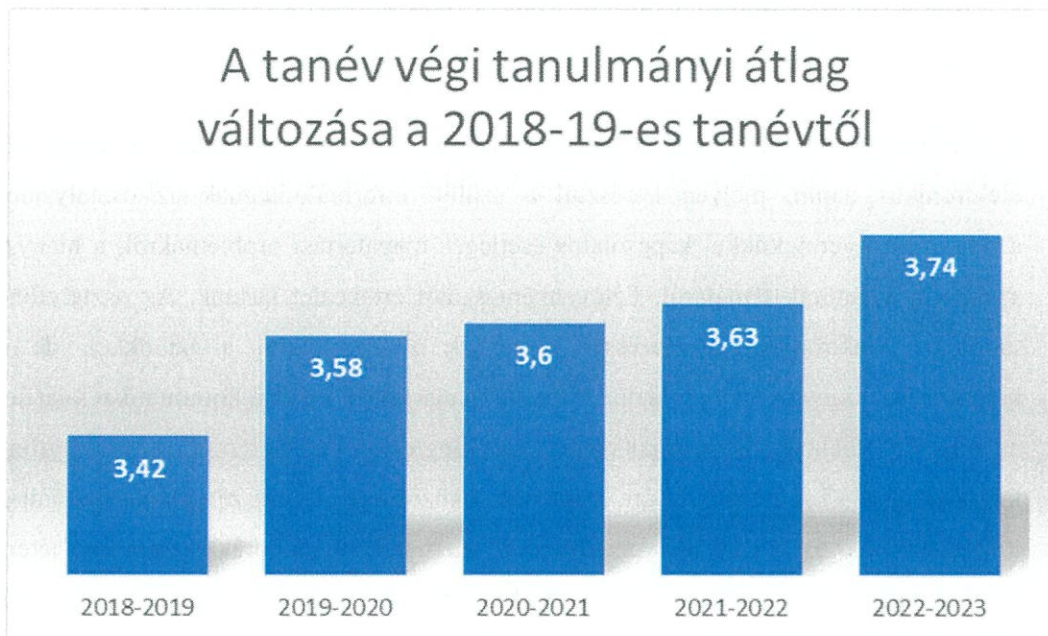
- tábla feliratok a tanári szobában
- megosztott drive meghajtón elhelyezett információs anyagok, pl. értekezletek emlékeztetői, adatgyűjtő táblázatok, pályázati felhívások, stb.
- tanári levelezőlista: az elektronikus információk, emlékeztetők továbbítására
- informális csatornaként, közösségi oldalon alkotott csoport a tantestületi tagokból, mely elsősorban társalgásra, érdekes és hasznos tartalmak megosztására szolgál.

A szervezet partnereivel, elsősorban a szülőkkel való kapcsolattartásra szolgál a Kréta elektronikus napló, melyen keresztül a szülők informálódhatnak az osztályzatokról, azonkívül a gyermekükkel kapcsolatos esetleges magatartási problémákról, a hiányzások számáról, a tanórák témájáról. Félévenként szülői értekezlet tartunk. Az osztályfőnökök többnyire elektronikus levelezéssel is tartják a kapcsolatot a szülőkkel, de ez a kommunikáció gyakorta egyoldalú. A tanulók tanáraikkal történő kommunikációját segítik az oktatók és diákok iskolai email címei, és a Google digitális tantermei. Az osztályfőnökök tanulókkal való kapcsolattartására leginkább a közösségi oldalak zárt csoportjai váltak be. Pedagógusaink és az iskola vezetősége is elérhetők fogadóórákon minden héten két alkalommal, előzetes telefonos egyeztetést követően. A fogadóóra rendjéről a honlapunkon tájékoztatjuk a szülőket. fenntartunk iskolai Facebook oldalt is, melyen az aktuális színes eseményekről, programokról számolunk be.

2.5. Az intézményben folyó oktatás-nevelés

2.5.1. A tanulmányi helyzet

Az iskolai tanulmányi átlag az elmúlt 5 tanév átlagában 3,59 volt, amely az előző ötéves ciklus átlagához képest 0,4 emelkedést mutat. Az elmúlt öt tanév adatait vizsgálva a tanév végi tanulmányi átlag évről évre növekedett, a teljes változás mértéke 0,32.



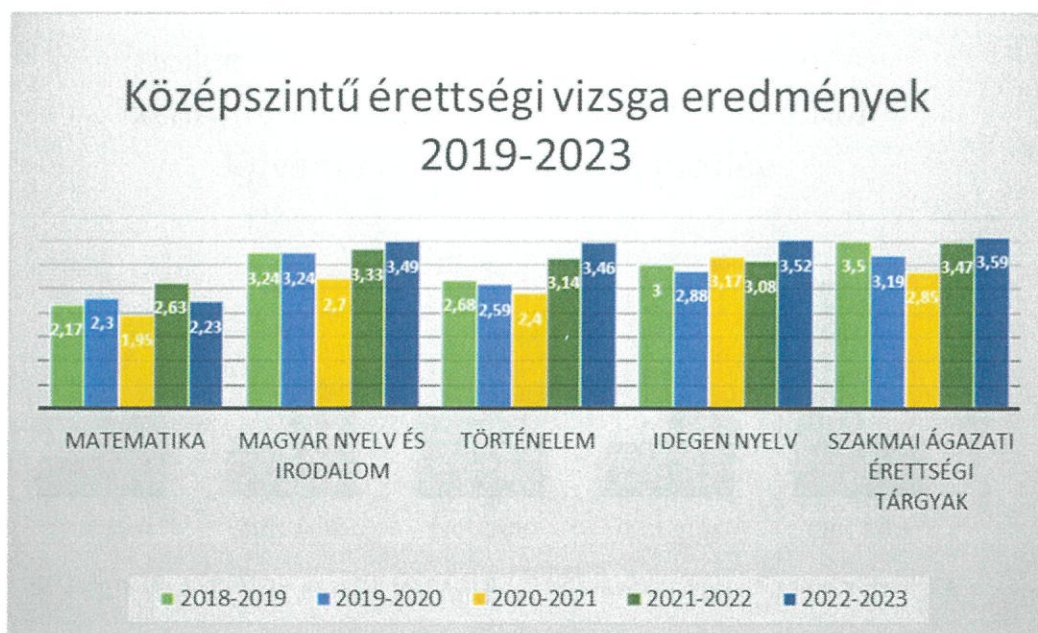
Jelentősen növekedett a jeles eredményt elérő tanulók létszámhoz viszonyított aránya, és csökkent a bukások, illetve az egy vagy több tantárgyból bukottak létszámához viszonyított aránya is. Az előző ötéves ciklusban a bukott tanulók aránya 19% volt, a jelenlegi ciklusban átlagosan 6,6%.

Öt év alatt megháromszorozódott a jeles eredményt elérő tanulók aránya és ötödére csökkent bukott tanulóké. A bukások számában vezető tantárgy a matematika, de egyes, matematikai készségeket megkövetelő szakmai tárgyból, és egyéb érettségi tantárgyakból is előfordul sikertelenség.



Az érettségi vizsgák eredménye az év végi tanulmányi átlagoktól nem mutat különösebb eltérést, de a javuló tendencia nem mutatkozik meg olyan egyértelműen, mint a tanulmányi átlagokban. A matematika érettségi eredmények sajnos továbbra sem mutatnak különösebb javulást, a többi érettségi tantárgyból azonban már megfigyelhető némi emelkedő tendencia. Legnagyobb mértékben a történelem érettségi eredmények javultak, 2019-hez képest 0,78 – dal, az idegen nyelvi 0,52-dal, a magyar nyelv és irodalom eredmények pedig 0,25-dal. A szakmai ágazatai tantárgyak eredménye a 2020-221-es tanévig romlott, majd ismét javulni kezdett, de a színvonala a 2019-es eredményekhez hasonló lett 2023-ra.

A sikeres emelt szintű érettségi vizsgák száma határozott emelkedést mutat, különösen angol nyelvből. Ennek eredményeképpen 2022-ben 15 fő tett sikeres emelt szintű érettségi vizsgát, 4,93 átlagos eredménnyel, 2023-ban pedig 22 fő vizsgázott ebből a tantárgyból 4,54 átlagos eredménnyel. 2023-ban magyar nyelv és irodalom tantárgyból jeles emelt szintű eredményt szerzett egy tanuló, és ágazati szakmai tantárgyból 3 tanuló 4,25 átlageredményt ért el.



2.5.2. Szakmai képzésünk

A 2020. január 1-től hatályos új szakképzési törvény és annak végrehajtási rendelete (2019 évi LXXX. törvény és 12/2020.(II.7.) Korm. rendelet) új alapokra helyezte a szakképzés rendszerét a Szakképzés 4.0 stratégia szellemének megfelelően. A szabályozó dokumentumaink frissítését elvégeztük: Szakmai Programunkat, Házi rendünket a jogszabályi követelményeknek megfelelően módosítottuk. Iskolánkban 2020-tól felmenő rendszerben évfolyamonként 3 osztályban technikumi, egy osztályban szakképző iskolai oktatás folyik. Az utolsó, eladó szakmai végzettséget adó szakközépiskolai osztály a 2021-2022. tanévben futott ki, szakgimnáziumi osztályaink tanulói pedig az előző tanévben tettek érettségi vizsgát, ebben a tanévben indultak az erre épülő utolsó 5/13. OKJ szerinti évfolyamok. Mivel az ügyvitel ágazat megszűnt az új rendszerben, helyette a gazdálkodás és menedzsment ágazathoz tartozó vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakma oktatásának indításáról döntöttünk. Jelenleg a fenti szakmán kívül technikumi osztályokban kereskedelem ágazaton a kereskedő és webáruházi technikus, turizmus-vendéglátás ágazaton pedig a turisztikai technikus szakmajegyzék szerinti szakmákat oktatjuk. Szakképző iskolában pedig kereskedelmi értékesítő osztályunk indul 2020-tól.

A szakmajegyzék szerinti szakmai oktatás az ágazati alapoktatással kezdődik, melyről először a 2020-2021. tanévben szereztünk tapasztalatot kereskedelmi értékesítő osztályunkban, a következő tanévtől pedig már a technikumi osztályainkban is sikeresen

vettük az akadályt. Az ágazati alapvizsga eredményeink oktatóink alapos felkészítését tükrözik.

A megújuló vizsgáztatási rendszert az 2021-2022. tanévben megismertük, ekkor szerveztünk első alkalommal iskolánkban új típusú vizsgát. Más iskolákban is tapasztalatot szereztünk különböző szakmákban, mivel több kollégánk vizsgabizottsági tagi feladatokat látott el, illetve egyes kollégák a KKK szerinti vizsgafeladatok készítéséből is kivette a részét. Kollégáim rendszeresen vesznek részt vizsgajegyzői felkészítésen és az NSZFH által szervezett próbavizsgákon, a sikeres interaktív vizsgarész lebonyolítása érdekében.

Iskolánkban a duális szakképzés feltételeit biztosítjuk tanulóinknak. Kereskedelmi értékesítőink a 2021-2022. tanévtől 10-11. évfolyamon duális szakképzésben vesznek részt, de logisztikai technikus tanulóink is duális képzését is sikerrel lebonyolítottuk. Technikumi osztályaink számára egybefüggő nyári gyakorlatot is szerveztünk az előző tanévben. Duális partnereinkkel a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes, Végvári Yvonne rendszeres kapcsolatot tart.

Kifutó szakgimnáziumi osztályaink számára eddig a tanévig minden évben meghirdettük az érettségi vizsgára épülő OKJ szerinti 5/13-as évfolyamot. Általában sikeresen motiváltuk őket arra, hogy szerezzenek szakmai végzettséget, a munkaerőpiacon való sikeres elhelyezkedés érdekében. 2021-ben az OKJ osztályokban végzett fiatalokat további szakma megszerzésére ösztönöztük, így új típusú kétéves logisztikai technikus osztályt is sikerült indítanunk.

Szakmai oktatásunk színvonalát jellemzi, hogy rendszeresen ösztönözzük és készítjük fel tanulóinkat szakmai versenyekre. A 2021-2022. tanévben Fricsi Anna és dr. Lovász Gabriella felkészítésével 6-6 tanulónk jutott be az ÁSZÉV döntőbe a kereskedelem és turizmus ágazatban. Az előző tanévben kereskedelmi ágazaton 5 tanuló jutott be a döntőbe. Ügyviteli ágazaton, a teljes osztály elindult, de a legjobb, 70% feletti eredmények sem voltak elegendők a döntőbe jutáshoz. A Szakmasztár versenyen való eredményes részvétel miatt egy tanuló mentesült a szakmai vizsga alól kereskedelmi ágazaton és 17 tanuló kapott az írásbeli vizsgarész alól mentesítést az ügyvitel ágazaton. Ebben a tanévben is képviselték iskolánkat a legrátermettebb tanulók, de idén sajnos nem sikerült döntőbe jutniuk. Írásbeli mentességet az irodai titkár tanulóink közül 6 főnek sikerült szerezni.

Szakmai vizsga eredményeink is a szakszerű, alapos felkészítő munkát tükrözik. A 2020-2021. tanévben a digitális oktatást követően nagyobb bukási arány volt megfigyelhető a szakmai vizsgákon, a 7 szakmai vizsgán összesen 11 fő bukott, de az átlagos eredmény ezzel együtt is 3,79 lett. Ezt megelőzően és ezt követően magas eredményességi ráta jellemzi a szakmai vizsgáinkat. A 2021-22. tanévben két szakmai vizsgán mindössze egy fő nem tett sikeres vizsgát a felnőttoktatásban. A vizsgák átlaga 3,88 lett.

2.5.3. Felnőttoktatásunk

Felnőttoktatásunk érettségizett felnőttek számára nyújt lehetőséget szakmajegyzék szerinti szakmák elsajátítására. Tanévenként váltogatva hirdetünk meg különböző szakmákat, mert tapasztalataink szerint így gyűlik össze megfelelő számú érdeklődő. Az elmúlt öt éves ciklusban indítottunk kereskedő és webáruházi technikus, logisztikai technikus, és ebben a tanévben vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmákat.

2.5.4. Pedagógiai, oktatási-nevelési célok megvalósulása

Szakmai Programunk tartalmazza neveléssel kapcsolatos legfontosabb céljainkat, Háziarendünk pedig az iskolában elvárt viselkedés szabályait, a tanulói jogok gyakorlásának és kötelezettségek teljesítésének módját.

Tanulóink neveltségi szintje változó: sajnos sokan nem hoznak a szülői házból megfelelő alapokat, pedig kitűzött nevelési céljainkat a szülőkkel együttműködve tudjuk elérni.

Az iskolai fegyelemsértések köréből a leggyakrabban előfordulók:

- dohányzás
- késés
- mobiltelefon használat tanórán
- egyéb tanórát zavaró fegyelmezetlenségek
- rongálás.

A fegyelemsértéseknél a jogszabályokban és a háziarendünkben leírtak szerint járunk el, és a büntetések kiszabásánál a fokozatosság elvét követjük. Súlyos vagy sorozatos fegyelemsértések esetén a szülőkkel is egyeztetünk.

Kiemelt pedagógia célunk tanulóink munkavállalói kompetenciáinak fejlesztése. Ennek érdekében az oktatói testülettel szemben elvárás, hogy a tanórákon korszerű, a tanulói aktivitásra és együttműködésre alapozó oktatási módszerek segítségével fejlesszék az együttműködési és kommunikációs készségeiket, felelősségtudatukat, kreativitásukat, önállóságukat. A projektszemlélet, projektalapú módszerek a szakma elsajátítása szempontjából is kiemelt fontosságú, ezért rendszeresítettük tanévenként két a projekt házi feladat értékelését egy-egy témazáró dolgozat értékelésén belül. Tanévente megvalósultak több osztályt is érintő projektjeink, de a projektpedagógia területén még nem értük el a célul kitűzött színvonalat. A tanulói aktivitást középpontba helyező oktatói szemléletet sem tett magáévá még minden kollégám, így ebben is fejlődünk kell még. Évről évre több oktatót sikerül meggyőzni a módszertani megújulás szükségességéről, ezt tükrözi, hogy egyre több oktatónk vesz részt a BGSZC által meghirdetett módszertani pályázaton. Ebben a tanévben már 9 oktató nyújtotta be pályázatát. A módszertani, jó gyakorlatokat feldolgozó műhelymunkák is több oktatót vonzottak, sőt egy foglalkozást kollégáim is tartottak az előző tanévben.

Kiemelt feladataink között szerepel tanulóink szociális nevelése, a közösségfejlesztés, melynek alapvető célja az osztály- és az iskolai közösség építése. Iskolánkban ez már a tanév megkezdése előtt indul a gólyatáborban, azzal a céllal, hogy a tanulók megismerkedjenek egymással és az alapvető iskolai elvárásokkal. A későbbiekben ebben a munkában kulcs szerepe van az osztályfőnöknek, aki az osztályprogramokat, szabadidős tevékenységeket szervezi. Közösségépítő tevékenység továbbá az iskolai rendezvények, ünnepek szervezése is és az üzemlátogatások. Az iskolai szintű közösségépítésben jelentős szerepe van a diákönkormányzatnak, mely a DÖK segítő kolléga folyamatos ösztönzésére az elmúlt két tanévben aktívabb szerepet vállalt a diákélet élénkítésében, iskolai szintű programok kezdeményezésében, szervezésében.

Környezettudatosságra és egészségre nevelés

Iskolánk 2011-ben csatlakozott az Ökoiskola hálózathoz, 2019-ben pedig az „Örökös Ökoiskola” címet is elnyertük. A környezettudatos életmód mellett elkötelezett kollégák segítségével folyamatosan tevékenykedünk, hogy ezt megőrizzük. A kiemelt nevelési cél elérése érdekében önálló munkaközösség alakult. A kollégák „zöld” órákat terveznek minden félévre, és az érettségi tételsorokban is szerepeltetünk „öko” tételt. Telente az udvari madáretetőben helyeznek el az osztályok felváltva madáreledelt. Megteremtettük a szelektív

hulladékgyűjtés feltételeit is. Környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos programjaink száma az utóbbi két tanévben csökkent, de ezt megelőzően évente több alkalommal is szerveztünk ilyen eseményeket. Rendszeresen részt vettük a Fenntarthatósági Témahétén, vetélkedőket, előadásokat szerveztünk.

Az egészségre nevelésben segítségünkre vannak a meghívott orvostanhallgatók, és az iskola védőnője valamint az iskolapszichológus is közreműködik ebben a munkában. Nagy kihívást jelent a dohányzás kérdése, ami több szempontból is problémát jelent: egészségkárosító a dohányosra és a környezetében lévőkre, s ezen kívül az iskolán belüli dohányzás jogszabályba is ütközik. Az egészségkárosító szokások közül ez a legszembetűnőbb az iskolában, napról napra, óráról órára szembesülünk a nyomaival. Az iskolai dohányzás visszaszorítását a tanári ügyelet megszervezésével, a mosdók tanítási órák alatti zárva tartásával, és következetes büntetéssel, fegyelmező intézkedéssel igyekszünk megvalósítani.

Az egészségre nevelésben és egészséges életmód kialakításában nagy szerepe van a testnevelésnek, mely a tanulók rendszeres testmozgását hivatott biztosítani. Sajnálatos módon a fiatalok egy részét nehéz mozgásra bírni, magas az ideiglenes felmentéssel élők száma, rendszeres a felszerelés hiány egyes osztályokban.

Iskolánkban kiemelt helyet foglal el a gazdasági nevelés, a pénzügyi kultúra és a vállalkozói kompetenciák fejlesztése. A Pénziránytű Iskolahálózatnak egyik alapító iskolájaként természetes volt, hogy a megújult iskolahálózatban is részt veszünk. Ennek megfelelően évről évre szervezünk saját programokat, és a központilag hirdetett programokban is részt veszünk. Hagyományosan megemlékezünk a Takarékosági Világnapról, részt veszünk a Pénz7-en a pénzügyi és vállalkozói témában is, és diákjaink indulnak a meghirdetett JAM programokon, vetélkedőkön, versenyeken. Több ilyen témájú versenyen eredményesen szerepeltek tanulóink az elmúlt években. Például 2021-ben a Pénziránytű Alapítvány digitális alkotópályázatán kisfilm kategóriában tanulónk első helyezést ért el, ugyancsak ebben az évben a JAM&NN Innovációs napján az iskolánkat képviselő diák 3. helyezést ért el.

Az elmúlt ötéves ciklus kezdetén a fogyasztói tudatosságra nevelésre is kiemelt figyelmet fordítottunk. Elsősorban szakmai órák keretén belül, de a Takarékosági Világnap eseményein belül is foglalkoztunk a témával, valamint fogyasztóvédelmi szakember közreműködésével szerveztünk előadást az iskolában. Fogyasztóvédelmi vetélkedőkön

hagyományosan és szép eredményekkel vettek részt diákjaink. Az elmúlt 2-3 tanévben azonban ez a lendület alábbhagyott és nem valósult meg célunk, hogy a „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” címet elnyerjük.

Kulturális nevelésünk részeként iskolánk tanulóinak rendszeresen lehetőséget biztosítunk, hogy részt vegyenek kulturális rendezvényeken. Zenei ízlésük formálására van lehetőség az kerületi Bartók-ház által nyújtott programok látogatásával. Erre minden évben több ízben sor kerül, iskolánk hagyományosan jó kapcsolatot ápol e kerületi kulturális intézménnyel, ezért programjaikra rendszeresen meghívást kapunk. Szaktanáraink különféle múzeumokba, kiállításokra kísérik el tanulóinkat.

2.6. Pályázati tevékenységünk

Pályázati tevékenységünk lebonyolítása a pályázati és turisztikai munkaközösség feladata. Kollégáim rendszeresen és sikerrel írnak pályázatokat: több lebonyolított Határtalanul pályázat van a hátunk mögött, rendszeresen nyerünk a Rákóczi Szövetség pályázatain.

Az elmúlt 5 évben több Erasmus pályázatot is sikeresen lebonyolítottunk. 2019-2022 –ig az Erasmus + KA1 „Entrepreneurship” School Exchanges magyar –olasz pályázat két oktatási intézmény között, az Istituto Tecnico Notarangelo-Rosati (Foggia) és iskolánk diákjai között valósult meg. Erasmus + KA2 Európai jövő- "European Future"- elnevezésű projektünk bolgár és német partnerekkel valósult meg 2020-2022 között. A projekt célja az önálló tanulást segítő anyagok előállítása volt a „Mit jelent az Európai Unió a fiatal generáció számára” című témához. Az Erasmus+ KA2 „Campaigns Connect Past and Future” ERASMUS+ KA2 „Campaigns Connect Past and Future” pályázatunk 2020-2023 között valósult meg, olasz, román, bolgár partnerekkel. A résztvevő országok diákjai megismertették egymással saját kultúrájukat, nemzeti hőseiket. Az előző tanévben indult az Erasmus+ Kis léptékű partnerségek program német -bolgár –magyar 2 éves projektünk. Ebben a tanévben pedig nagyszabású Erasmus+ KA2 partnerségi együttműködések projektünk indul horvát és olasz partnerek közreműködésével. A GREEN WAY EATING projektben elsődleges célunk, hogy felhívjuk a figyelmet a tanulók fenntartható étkezési szokásaira azáltal, hogy megtanítjuk nekik az élelmiszer fogyasztás különböző aspektusait.

2.7. Felzárkóztatás, lemorzsolódás elleni küzdelem

A tanulók iskolaelhagyása ellen folyamatos erőfeszítéseket tesz iskolánk. Kilencedik és tizedik évfolyamon Szakmai Programunkban matematika és anyanyelvi kompetencia fejlesztés órák tartásáról döntöttünk a szabad sáv terhére. Ezzel is segíteni kívánjuk, hogy tanulóink megfelelő alapokkal indulhassanak el a középiskolai tananyag elsajátítására. A tanulmányi eredmények javítása érdekében korrepetálást, felzárkóztatást, vizsga felkészítést is tartanak oktatóink. Minden oktatónak heti 2 óra foglalkozást kell vállalnia, mely lehet tehetségfejlesztés és korrepetálás, felzárkóztatás is. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére csak ebben a tanévben volt lehetőségünk, mivel Gulácsi Georgina kollégánk gyógypedagógus végzettséget szerzett, így többletfeladatként ellátta a tanulók egy részét. Segíti munkánkat, hogy az előző tanévben sikerült egy részmunkaidős iskolapszichológust alkalmaznunk. A szociális helyzetből adódó hátrányok csökkentése érdekében ifjúságvédelmi feladattal megbízott kollégánk és az osztályfőnökök segítségével egyéni tanácsadási lehetőséget keresünk (pszichológus, védőnő, nevelési tanácsadó, családsegítő). Az osztályfőnökök mentorálási tevékenysége is segíti lemorzsolódás elleni erőfeszítéseinket. Próbálkoztunk a diákmentorálás megvalósításával is, de csak részleges sikereket értünk el.

2019-től a Rákosmenti Életfa Humán Segítő Szolgálattal való együttműködés keretében egy iskolai szociális segítő heti két alkalommal tart fogadóórát, nyújt segítséget konfliktuskezelésben, krízishelyzetek megelőzésében, valamint tart igény szerint egyéni és csoportos foglalkozásokat. A kerületi rendőrkapitányság egyik munkatársa tanácsadóként rendszeresen tart iskolánkban bűnmegelőzési témájú foglalkozásokat, segítve az osztályfőnökök munkáját. A fentiekén kívül számos drogprevenciós és bűnmegelőzési témájú programot, foglalkozást valósítottak meg az osztályfőnökök.

Törekszünk a tanulói motiváció, a tanult szakma iránti érdeklődés felkeltésére üzemlátogatásokkal, szakmai programok sorával, a tanulók szakmai versenyekre való nevezésével.

Lemorzsolódásunk tapasztalhatóan csökkent az 5 évvel ezelőtti állapothoz képest: végzős osztályaink magasabb létszámúak jelenleg, mint a korábbi években, az előző tanévben 7% volt a mértéke átlagosan. A szakképző iskolában sokkal erőteljesebb lemorzsolódás figyelhető meg, mint a technikumi osztályainkban.

2.8. Iskolamarketing tevékenységünk

Beiskolázásunk jelentős javulásához iskolamarketing tevékenységünk nagyban hozzájárult. Célul tűztük ki, hogy hírnevünket javítsuk, és megismertessük iskolánkat illetve iskolánk változásait a vonzáskörzetben élőkkel. Ennek érdekében eredményeinket honlapunkon és közösségi oldalunkon nyilvánosságra hoztuk, ahogy sok színes szakmai programunkat, pályázati tevékenységünket vonzó képi anyaggal megjelentettük. Börzéken, pályaválasztási szülői értekezleteken rendszeresen megjelentünk, iskolánkat bemutattuk, kommunikatív diákjaink segítségét is igénybe véve. Szóróanyagot készítettünk, melyet a börzéken, nyílt napon, tájékoztatókon osztottunk ki.

Rendszeressé vált, hogy diákjaink keresik fel volt iskoláikat, és mutatják be a fiatalabbaknak jelenlegi intézményüket. Nyitott Kapuk eseményünket október-novemberben két alkalommal 3-3 nap időtartamban szervezzük. Ekkor a vendég tanulóké szülők tájékoztatón vehetnek részt, órákat látogathatnak és körbejárhatják az iskolát tanulóink kíséretében. Ebben a tanévben rekord számú vendég érkezett a nyílt napokra minden alkalommal.

Az elmúlt években arculatunkat is alakítottuk: új logó terveztünk, iskolai pólót és az ünnepi öltözethez egyen nyakkendőt vezettünk be. Az iskolai pólóval biztosítani tudjuk diákjaink egységes megjelenését versenyeken, rendezvényeken.

3. Helyzetelemzésen alapuló fejlesztési elképzelések

3.1. A tárgyi feltételekre vonatkozó elképzelések

Tárgyi feltételeink az elmúlt 5 évben sokat javultak, de természetesen, maradtak még megoldásra váró problémák. Ezek egy része azonban igazgatói hatáskörben nem megoldható. Költségkeretünkől, ahogy eddig is, fordítunk az épület állagmegóvására, biztosítjuk a működéshez szükséges anyagokat.

Az oktatás korszerűbb tárgyi feltételeinek kialakítása érdekében hagyományos tábláinkat több szakaszban modernebb fehér táblára tervezem cserélni. Folytatni kívánom a tantermekben a falfelületek egy részét borító parafa bevonatot, mely erősen megrongálódott, nem esztétikus és már a funkcióját sem tölti be megfelelően. A helyettesítésére használt

fenyőfa lap bevált: esztétikus és a parafához hasonlóan használható dekoráció felhelyezésére, tanulói munkák és szemléltető anyagok kifüggesztésére, ugyanakkor felülete nem olyan sérülékeny, mint a parafa burkolaté.

A közösségi tereken sikerült néhány ülőbútort elhelyezni már, de szükség lenne további bútorokra is, melyek könnyen tisztántarthatóak, és alkalmasak arra, hogy a tanulók szünetekben használják.

További tantermi átalakításokat is tervezünk a fenntartó segítségével, hogy a növekvő számú osztályoknak megfelelő tantermeket tudjunk biztosítani. A tanulói szekrények áthelyezésével és feleslegessé vált portáspiheő helyiség megszüntetésével új tanterem alakulhatna a bejárat mellett a 038-as informatika tanteremmel szemben. Így egymáshoz közel lehetnének informatika termek, ami megkönnyítheti majd az interaktív vizsgák szervezését, elhelyezését. További terv a kis tárgyaló helyiség bejáratának áthelyezése, abból a célból, hogy a színházteremben zajló testnevelés óra vagy más program megzavarása nélkül be lehessen jutni ebbe a helyiségbe, s így hasznosíthatóvá váljon.

Az udvarunkra vonatkozóan is sok elképzelésünk van, ezek közül néhány reálisan megvalósítható. A Széchenyi utca felől a hátsó bejárat közelében parkoló autók száma az utóbbi időben jelentősen megnőtt, kaotikus viszonyokat idézve elő. A gazdasági udvaron 4-5 gépjármű parkolására van lehetőség csupán, ezért a másik oldalon szeretnénk az udvart parkolásra alkalmassá tenni. Ezen az oldalon tanulók nem tartózkodhatnak, nincs alkalmuk oda kijutni, s valójában nincs most funkciója ennek a területnek. Ugyanerre a területre készül majd el egy Erasmus projekt keretén belül tervezett fűszerkertünk magaságysokban, automata öntözőrendszerrel. A tankonyha fűszernövényekkel való ellátását tervezzük ennek segítségével.

A sportudvaron az előző tanévben történt balesetvédelmi felmérésen alkalmatlannak minősítették a kosárlabda palánkot, ami nagy veszteséget jelent a testnevelés órákon. Sajnálatos módon az új, biztonsági előírásoknak megfelelő kosárlabdapalánk beszerzése meghaladja a költségkeretünket, így ennek megoldása még nem körvonalazódott.

Hosszú távon megoldásra vár az iskola tetőszerkezetének felújítása, mivel több helyen beázik az esőzések idején. Ez azonban túlmutat az iskolai költségkereten.

3.2.A személyi feltételekkel kapcsolatos elképzelések

3.2.1. Az oktatói testület

A következő tanévre az óraszámok növekedése, a várható illetve a 2024. május 1-jén történt személyi változások következtében új oktatókra lesz szükségünk: turisztika szakos közgazdász tanárra, szakács szakoktatóra, számvitelhez értő szakoktatóra, angol nyelv oktatóra. Ennek érdekében meghirdetjük ezeket az álláshelyeket és a vezetőség illetve az oktatók kapcsolati hálóját is segítségül hívjuk. A jövőendő kollégák kiválasztásánál igénybe kívánom venni a munkaközösség-vezetőket, illetve egy-egy tantárgyi munkacsoport képviselőinek segítségét, mert úgy gondolom, hogy a jelöltek szaktárgyi megfelelését ők tudják leginkább megítélni. Számviteli tantárgyak oktatására van jelöltünk, aki ebben a tanévben óraadóként kisegített bennünket szaktudásával. Amennyiben lehetséges, előnyben részesítem a több szakos kollégákat, s akik teljes vagy részmunkaidős munkaszerződéssel helyezkednének el. Hosszabb távon gondoskodnunk kell matematika és testnevelés szakos oktatóról, mivel ezeket a pozíciókat nyugdíjas kolléga tölti be.

Az oktatók kötelező továbbképzését a továbbképzési terv szerint kívánom folytatni, az újabb kollégák jelentkezésével. Az oktató értékelések és aminőségi oktatói munka megvalósulása érdekében a vezetőség tagjai folyamatosan látogatnak tanórákat, kiemelten az új kollégákat. A következő oktató értékeléshez az adatgyűjtést folyamatosan végezzük, figyelve az oktatóknál megjelölt fejlesztendő területekre.

Folytatni tervezem a családbarát munkahely kialakítását, elsősorban az eddigi intézkedések folytatásával. Ezen túl lehetőséget szeretnék biztosítani arra, hogy a munkavállalók gyermekei egy-egy nyílt napon betekintést nyerhessenek szüleik munkahelyére, munkájába, illetve tervezem kollektíva erősítő szabadidős közösségi programok szervezését, melyre a családtagokat is váránk..

3.2.2. Tervezett beiskolázási tevékenységünk

A tanulói létszám növelésével eddig szép eredményt értünk el, de a beiskolázási tevékenységet és iskolamarketinget továbbra is intenzíven folytatnunk kell, hiszen még

mindig tapasztaljuk, hogy egyes közeli iskolák tanulói és szülei nem is hallottak iskolánkról, csak késve hallják hírünket.

Céлом nem csupán a tanulói létszám szinten tartása, illetve növelése, hanem motiváltabb, jobb képességű tanulók iskolánkba vonzása. Ehhez hatékony iskolamarketing tevékenységet kell végeznünk, s a hírnevünket javítani, amelyben az oktatói testület segítségére is számítok.

Diákjaink részt vesznek különböző versenyeken, vetélkedőkön, sok esetben szép eredménnyel. Ezeket továbbra is meg kell jelentetnünk a honlapunkon és közösségi oldalunkon. Sok színes szakmai programot, kirándulást szervezünk, ezeket is szükséges fényképekkel illusztrálni – figyelembe véve a GDPR előírásokat. Az Erasmus, a Határtalanul, illetve Rákóczi Szövetség keretében nyert pályázataink programjairól is tudatnunk kell a környezetünket.

A tehetségesebb diákok figyelmének felkeltésére szolgálhatna különböző közismereti, de az ágazatokhoz is kapcsolódó versenyek meghirdetése 7-8. osztályosok számára.

Rendszeressé vált, hogy diákjaink keresik fel volt iskoláikat, és mutatják be a fiatalabbaknak jelenlegi intézményüket. A megfelelő tanulók kiválasztásával és felkészítésével hatékonyan működhet továbbra is ez a módszer.

Folytatjuk a börzéken, pályaválasztási szülői értekezleteken való megjelenésünket, tájékoztató tevékenységünket, de elsősorban olyan területeken, ahonnan tömegközlekedéssel jól megközelíthető iskolánk. Feladatunk, hogy továbbra is kapcsolatot keressünk azokkal az általános iskolákkal, melyek nem hívnak bennünket pályaválasztási eseményeikre vagy egyáltalán nem szerveznek ilyet. Szóróanyagot készítünk, melyet tartalmilag frissítünk és formailag is megújítunk időről időre.

Fontosnak tartom a helyi újságokkal, televízióval való jó kapcsolat fenntartását, ezért a jelentősebb eseményekre meghívjuk őket, illetve tájékoztatást nyújtunk számukra eseményeinkről.

3.3.Szervezetfejlesztésre vonatkozó elképzeléseim

A szervezetfejlesztés egyik lényeges eleme a szervezeti kultúra fejlesztése. Egy szervezet kultúráját meghatározza a vezetési stílus, az értékrendszer, az eljárások, a szervezet tagjainak magatartása.

Egyéniségemtől idegen az autokrata vezetési stílus, szívesen meghallgatom vezetőtársaim, kollégáim elképzelését, és a véleményeket átgondolva döntök. Úgy gondolom, így teret kaphatnak a kezdeményezések, újítások, és a felmerült nézeteltéréseket kulturáltan képesek vagyunk megvitatni, ez biztosítja, hogy a légkör nyílt és bizalomteli legyen. Meggyőződésem, hogy egy szervezet akkor tud egy közös cél érdekében minőségi munkát végezni, ha a szervezet tagjai nem csak a végrehajtásban, hanem a cél kitűzésében és a tervezésben is részt vesznek. Mindazonáltal az elmúlt évek folyamán be kellett látnom, hogy vannak helyzetek, amikor a demokratikus vezetési stílus nem célravezető.

Az is fontos számomra, hogy olyan olajozottan működő szervezet legyen az iskolánk, ahol a jogszabályoknak megfelelő módon folyik a munka, mindenki tisztában van a feladatával és el is végzi azt.

A vezetői munkát csapatmunkaként fogom fel, együttműködve és a feladatokat megosztva, a felmerült problémákat megvitatva a helyettesekkel, ugyanakkor vállalva az egyéni felelősséget döntéseimért. Vezetői pályafutásom eddig eltelt részében úgy gondolom, ez jól működött. Következő szintként a munkaközösség-vezetőket szeretném bevonni a döntéshozatali folyamatokba. Rajtuk keresztül a munkaközösségi tagok javaslatai, véleménye is érvényesülhetnek.

A szakmai munkaközösségek rendszerét a következő tanévtől ismét tervezem átgondolni és egyszerűsíteni. A korszerű oktatási módszerek megismertetését, használatuknak népszerűsítését minden munkaközösségnek feladatul osztom, nem egy kiemelt munkaközösség feladata lesz. Tapasztalatom szerint egy munkaközösség feladatának, a többi úgy érezte, nem szükséges ezzel foglalkoznia, másrészt az alkalmazható módszerek köre szakmánként, tantárgyanként eltérhet.

A munkahelyi légkör javítására sok lehetőség van: közös programok szervezése, közös tevékenységek, kirándulások. Folytatnám a tanév végi tanári kirándulások hagyományát, és örömmel veszem a kollégáktól a közös programokra szóló további kezdeményezéseket. Erősíti a közösséget a csapatban végzett munka is, melynek részben a munkaközösségek adnak keretet. Céлом annak elérése, hogy a munkaközösség-vezető, illetve egy adott feladat elvégzéséért felelős kolléga ne egyedül végezze el a munkát, hanem a felelőssége megtartása mellett a többiek közreműködésével, csapatban. Töreksem megvalósítani az oktatók egyenletes leterheltségét.

Az elmúlt években aktívabban működő diákönkormányzat munkájára is számítok: nem csak a diákjogok, érdekek érvényesítésében látom a lehetséges szerepüket, hanem a tanulói kötelezettségek tudatosítása terén is.

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartást erősíteni kívánom, mivel az elmúlt években ez kevésbé valósult meg.

A szervezeten belüli kommunikáció rendje korábban kialakult, iskolai levelezőrendszerünket és a drive felületet fogom továbbra is használni a munkavállalókkal való kapcsolattartásra.

3.4. Az oktatási folyamatra irányuló elképzeléseim

Az oktatási folyamatokra irányuló legfontosabb célkitűzésem a tanulmányi eredmények további javítása, a bukások számának csökkentése, azaz a tanulói teljesítmények növelése.

Ehhez szükségesnek látom a tanulók alapkompenciáinak fejlesztését, amely a kereskedelme és gazdálkodás és menedzsment ágazaton órarendi óra keretében is történik. Szövegértési képesség és matematikai gondolkodása hiányában a többi – közismereti vagy szakmai – tantárgy elsajátítása is akadályokba ütközik. Segítségül szolgálhatnak ehhez a különböző mérések: a centrum szintű bemeneti mérés és a 10. évfolyamon a kompetenciamérés. A 9. évfolyam bemeneti méréséből megállapíthatók a hiányosságok, amely alapján az oktatóknak meg kell határozniuk a fejlesztendő területeket, és kidolgozniuk a fejlesztési stratégiát, az osztály szintjét figyelembe vevő tanmenetet, esetlegesen az egyéni fejlesztési tervet. A kompetenciamérés a 10. évfolyamra vonatkozik, tehát ennek eredményében már a mi munkánk is látszik. Szükséges, hogy az érintett oktatók, munkaközösségek megismerjék és elemezzék az eredményeket, és a következtetések levonását követően intézkedjenek, tervezzenek kompetenciafejlesztő tanórákat. Ezt a munkaközösségek felé elvárásként fogalmazom meg. Az oktatói testületi összefogásra itt is nagy szükség lenne, mivel a szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztése nem csak a szaktantárgyakban valósítható meg. Közös érdekünk a fejlődés, így mindnyájunknak tenni kell érte.

A tanulási kudarcok másik jelentős oka a tanulási módszerek ismeretének hiánya. Ezért szükséges a tanulók tanulási módszereinek fejlesztése, amelynek helye lehet az osztályfőnöki órák keretében és a szaktárgyi órákon. Szorgalmazom, hogy a bejövő

osztályok első szaktárgyi óráin kerüljön sor az adott tantárgy tanulási módszereinek megismertetésére, gyakoroltatására. Ezt az oktatókkal beépíttetem a tanmeneteikbe.

Az önálló tanulás támogatásában fontos szerepet töltenek be a különböző e-learning eszközök, digitális tantermek, melyek lehetőséget nyújtanak tananyag elhelyezésére (egyes szakmai tantárgyaknál tankönyvek hiányában ez különösen előnyös lehet), és szemléltető anyagok, különböző feladatok elérhetővé tételére. A COVID járvány ideje alatt bebizonyosodott, hogy a Google tanterem és a hozzá kapcsolódó DRIVE mennyire hasznos eszköz. Ennek használatát továbbra is szorgalmazom: minden oktatónak fent kell tartania digitális tantermet, melyben a házi feladatot, tananyagot, egyéb anyagokat közzé tudja tenni a tanulók számára.

A tanulási sikertelenség oka lehet még a tanulók motiváltságának alacsony szintje. Ez ellen a változatos és a tanulók számára élményt jelentő, a tanulói tevékenységre építő módszerekkel tehetünk: gamifikációval, digitális eszközök tanulási folyamatba való bevonásával, projektmunkával, kooperatív technikák alkalmazásával. Ehhez kapcsolódóan támogatom a pedagógusok módszertani megújulását célzó továbbképzéseket, illetve a jó gyakorlatok iskolán belüli megosztását bemutató órán vagy belső továbbképzés, műhelymunka keretében. A jó gyakorlatok centrumszintű megosztására ad lehetőséget a szakképzési centrum által meghirdetett módszertani pályázat, illetve az ehhez kapcsolódó bemutató órák. Továbbra is buzdítom kollégáimat a részvételre és később is a pályázatok tanulmányozására, jó gyakorlatok elsajátítása céljából.

Az alapkompenciák fejlesztésén kívül az idegen nyelvi készségek fejlesztésére továbbra is nagy súlyt kívánok helyezni. Jó színvonalú idegennyelv tudásra szükség van a továbbtanuláshoz, és a munkavállalói kompetenciák részét is képezik mindhárom ágazatban, de különösen a turisztikában. A turizmus-vendéglátás ágazatban, melyet nyelvi előkészítő évfolyammal indítunk, nincs gond a nyelvtanulásra való motivációval, a többi ágazaton többen kell küzdenünk a tanulók érdeklődésének felkeltéséhez. Nagyon motiválóak nemzetközi pályázataink, így ezeket természetesen folytatni tervezem. Úgy gondolom, a z oktatók módszertani kultúrájának fejlesztése továbbra is elengedhetetlen. A nívócsoportos tanórák szervezése idegen nyelv órákon úgy gondolom, biztosítja a jobb képességű és motiváltabb tanulóknak a gyorsabb haladás lehetőségét, és a gyengébbeknek is nagyobb az esélyük a felzárkózásra.

3.5.A szakképzésre és felnőttoktatásra irányuló terveim

A szakképzésbe bekerülő fiatalok gyakran nincsenek teljesen tisztában azzal, valójában mi is az az ágazat, az a szakma, amit választottak. Sokszor még meg is rémülnek, amikor a komoly szakmai tartalmakat elkezdik tanulni a szakmai órákon. Ezért nagyon fontosnak tartom a technikumba, szakképző iskolába járó tanulók pályaismeretének fejlesztését, és a pálya megtartását célzó intézkedések megkezdését már az első években. A tanulóknak - bár ekkor még csak az ágazati alapozás zajlik - a kezdeti évektől tisztában kell lennie azzal, milyen tevékenységeket kell majd végezniük jövőbeni munkahelyükön, és milyen szakmai kompetenciákat várnak majd el tőlük. Ezt nem elég csak a tanáraiktól hallani: látniuk kell, meg kell tapasztalniuk, és a szakma gyakorlati képviselőitől is megtudniuk. Ezért szorgalmazom továbbra is a szakmai kirándulások, látogatások szervezését, a szakma képviselőivel való találkozási lehetőségek megteremtését. Iskolánkban eddig is sok ilyen program volt, továbbra is minden ágazatnál szükséges biztosítani a diákok számára ilyen lehetőségeket.

A technikumi osztályoknál – különösen a következő tanévtől hatályos, szabadsávot biztosító kerettanterv szerint indulóknál – az ágazati emelt szintű érettségi vizsgát tevők számának növelését tűzöm ki célként. Szorgalmazom, hogy szakmai helyi tanterveinkbe kerüljenek be a szakmai, technológiai újdonságok. Kamarai segítséggel kívánom megvalósítani, hogy szakmai tanáraink gazdálkodó szervezeteknél gyakorlati továbbképzésen vehessenek részt.

Az iskolánkban választható ágazatokat szeretném megtartani, a kínálat szélesítését abban az esetben tartom lehetségesnek, ha a kisebb érdeklődésre számot tartó szakképző iskolai képzés kikerülhetne a képzési kínálatunkból. Ebben az esetben a logisztikai technikus szakma oktatását indítanám el, tekintettel a környéken található logisztikai központokra, és a vonzáskörzetünkben élő tanulók és szüleik érdeklődésére. Felnőttoktatásunkat az eddigi módszer szerint váltakozva évente különböző szakmákat meghirdetve folytatnánk a megfelelő tanulói létszám biztosítása érdekében.

3.6.A nevelési folyamatokra vonatkozó fejlesztési elképzeléseim

A Szakmai Programunkban lefektetett nevelési alapelvekkel egyetértek, ezen elvek mentén képzelem el további munkámat.

Bejövő tanulóink neveltségi szintjét nem tudjuk befolyásolni, és a szülői ház támogatását sajnos már nem mindig tudhatjuk magunk mögött. Ezért is rendkívül fontos, hogy a oktatói testület egységes értékrendet közvetítsen a tanulók felé, a kollégák támogassák egymást a nevelőmunkában, és mindenki következetesen tartassa be a házirendünkben lefektetett szabályokat.

A közösségi életre való nevelés, közösségfejlesztés érdekében szükségesnek látom a diákönkormányzat tevékenységének további fejlesztését. Ennek kulcsszereplője a diákönkormányzatot segítő oktató. Gulácsi Georgina távozásával ez a pozíció betöltetlen maradt, új, rétermett kollégát kell találnunk, hogy a megkezdett munka folytatódjon.

A környezettudatosságra nevelés területén 2011 óta nagy előrelépést tettünk. Az „Örökös Ökoiskola” cím viselőjeként további kötelezettségeink és felelősségünk van, folytatnunk kell tehát a megkezdett munkát. Nagyobb hangsúlyt fektetnék itt a tanulók nevelésében a közvetlen, „épített” környezetük védelmére: az iskola rendjére, tisztaságára, a rongálások megelőzésére. A szemetelés évek óta problémát jelent, nagyobb figyelmet kívánok szentelni ennek visszaszorítására és a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítására az iskolában. A következő tanévtől a környezettudatossággal kapcsolatos iskolai programok, események szervezése területén nagyobb aktivitást tervezek.

Az egészséges életmódra való nevelésben kiemelt szerepet szánok a rossz szokások, így dohányzás és drogfogyasztás elleni küzdelemnek. Igénybe kívánom venni ebben a munkában a védőnőnk által felajánlott segítséget és az orvostanhallgatók munkáját. Szeretnék ezenkívül egy dohányzásról való leszokás kampányt indítani, a teljesítőknek jutalmat biztosítva.

Megkülönböztetett figyelmet szeretnék fordítani a testi nevelésre, diákjaink fizikai, akarat nevelésére. Ehhez kapcsolódóan támogatom a testnevelő kollégákat versenyek szervezésében, illetve diákjaink versenyekre való nevezésében és a testnevelés óra vonzóvá tételét célzó törekvéseikben.

Folytatni kívánom a tanulók pénzügyi kultúrájának fejlesztésére irányuló tevékenységünket is a megszokott programokkal. Tervezem a „Kiemelt Pénziránytű Iskola” cím megpályázását és elnyerését. Célként tűzöm ki a „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” cím elnyerését. Ehhez a fogyasztóvédelmi programok felélénkítését tervezem.

Kulturális nevelésünket színvonalasnak, tartalmasnak ítélem, támogatom az eddigi programok folytatását, és nyitott vagyok további kulturális programok megvalósítására is.

3.7. Terveim a pályázati munka terén

Az iskolánkban eddig megszokott pályázatok elkészítését továbbra is támogatom. Hasznosnak tartom a határontúli magyarsághoz köthető pályázatok megvalósítását, mert a hozzájuk kapcsolódó utazások, látogatások erősítik tanulóink magyarságtudatát, a nemzethez tartozás érzését, szélesíti látókörüket, bővíti általános műveltségüket. Folytatni kívánom az Erasmus pályázatokat is. Ezek a nemzetközi pályázatok nagy motivációt jelentenek a tanulók nyelvtanulásához. Célként tűzöm ki szakmai gyakorlatot biztosító Erasmus pályázatok sikeres benyújtását.

Az idén megnyert Erasmus + KA2 pályázat projektgazdaként nagy felelősséget ró ránk. A megvalósítás során nagyon körültekintően szükséges eljárunk.

3.8. Felzárkóztatás, lemorzsolódás elleni küzdelem

A tanulók iskola elhagyásának mértékét csökkentő intézkedéseinket nagy odafigyeléssel kívánom folytatni.

Ennek érdekében továbbra is törekszem a tanulói motiváció, a tanult szakma iránti érdeklődés felkeltésére üzemlátogatásokkal, szakmai programok sorával, a tanulók szakmai versenyekre való nevezésével.

A drogprevenciós programokat változatosabbá tervezem tenni, az előadásnál hatékonyabb – például drámapedagógiai – módszer alkalmazásával, vagy korábban érintett drogfüggő előadó meghívásával. Fontosnak tartom a bűnmegelőzés témáját is, szeretném folytatni ezzel kapcsolatos tevékenységünket.

A Rákosmenti Életfa Gyermekvédelmi szolgálat szociális segítőjének és iskolapszichológusunk munkáját maximálisan igyekszem kihasználni, hogy megismerjék osztályainkat, a problémás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkat és szakszerű segítséget nyújthassanak nekik.

3.9. Egyéb

Következő igazgató ciklusomban célként tűzöm ki egy Alapítvány megvalósítását, mely az iskolai munkát támogatná. Ehhez a szülői szervezet és a fenntartó segítségét szeretném igénybe venni.

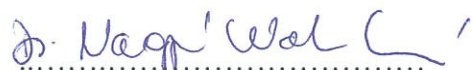
4. Összegzés

Pályázatomban az iskola jelenéből kiindulva, s a realitás talaján maradván vázoltam fel fejlesztési elképzeléseimet, terveimet. Azt gondolom, szükségünk van a folyamatosságra, állandóságra a rohanó világban, mert az biztonságot ad, ezért törekedtem megtartani programomban mindent, ami eddig is jól működött. A világ viszont állandóan változik körülöttünk: a jogszabályok, a munkaerőpiaci és fenntartói elvárások, a technika – technológia, a társadalom, a gazdasági helyzet – ezekhez az iskolának is alkalmazkodnia kell, hogy betöltsen rendeltetését. Ezeket figyelembe véve határoztam meg fejlesztési elképzeléseimet.

Bízom benne, hogy terveim közelebb visznek ahhoz a hosszú távú célomhoz, hogy iskolánk Rákosmente és a vonzáskörzetében lévő települések pályaválasztás előtt álló fiataljainak és szüleiknek egy vonzó alternatívát jelent majd a színvonalas és modern, innovatív eszközöket alkalmazó oktatásával, a korszerű szakképzésével, a hagyományos értékrenden alapuló, ám gyermekközpontú nevelésével.

Terveimet a szakképzési centrummal együttműködve, elvárásainak figyelembe vételével, a jogi környezethez alkalmazkodva kívánom megvalósítani.

Budapest, 2024. május 6.



dr. Nagyné Walzer Mária

